

**Program Wychowawczy
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Murowie**

Murów, 14.06.2005 r.

Motto I

„ W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

(Jan Paweł II)

Motto II

„Wychowanie to uczenie się szczególnego rodzaju.
- uczenie się postaw, rozwijanie wrażliwości to odkrywanie własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowanie na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami, negatywnymi emocjami.

Wychowanie jest więc budowaniem człowieczeństwa”.

(Hanna Rylke)

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 i Nr 106, poz. 496, z 1997 r. Nr 28, poz. 153 i Nr 141, poz. 943, z 1998 r. Nr 117, poz. 759 i Nr 162, poz. 1126 oraz z 2000 r. Nr 12, poz. 136, Nr 19, poz. 239, Nr 48, poz. 550, Nr 104, poz. 1104, Nr 120, poz. 1268 i Nr 122, poz. 1320).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 14, poz. 129 i Nr 60, poz. 642, z 2000 r. Nr 2, poz. 18 oraz z 2001 r. Nr 5, poz. 49)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483)
4. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczypospolitą Polską podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz. U. z 1998 r. Nr 51, poz. 318).
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 oraz z 2000 r. Nr 2 poz. 11 i 12)
6. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
7. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.

Cele i zadania programu wychowawczego:

1. Fundamentem wychowania w naszej szkole jest uniwersalny system wartości, zakorzeniony w historii, dziedzictwie kulturowym, tradycji naszego środowiska i naszej Ojczyzny. Szkoła zapewnia jednocześnie poszanowanie odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji.
2. Pierwszymi bezpośrednimi i niezastąpionymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, którzy mają prawo do ich wychowania zgodnie z uznawanymi przez siebie wartościami; zgodnymi z uniwersalnym systemem wartości, akceptowanymi społecznie. Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu i dlatego jest zobowiązana do ścisłej współpracy z domem rodzinnym swoich uczniów.
3. Wychowanie i kształcenie stanowi w naszej szkole integralną całość.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalistyczny i indywidualny:
 - integralny – bo obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną,
 - personalistyczny – bo postrzegamy ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków,
 - indywidualny – bo przy doborze treści zajęć edukacyjnych uwzględniamy indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
5. Wychowaniu kierujemy się takimi nadrzędnymi wartościami jak:
 - Miłość – bo mądra miłość kreuje wzrastanie w człowieczeństwie jej działaniem jest wychowanie,
 - Prawda – bo jest to warunek pełniejszego poznania świata, człowieka, wartości, sensu życia i jego jakości,
 - Dobro – bo wywierająca olbrzymi wpływ na młodzież kultura masowa kojarzy mocne, udane życie z różnymi odmianami zła,
 - Uczciwość i rzetelna praca – bo początek drogi do sukcesu i bogactwa wciąż jest kojarzony z przekonaniem, że „pierwszy milion trzeba ukraść”, a rywalizacja o pozycję społeczną czy zawodową często daleka jest od ósmego przykazania,
 - Wolność – bo prawdziwa wolność jest związana z dokonywaniem świadomych wyborów, wolnych od zewnętrznych nacisków; bo to możliwość dokonywania wyborów w zgodzie z prawdą swojego życia, w wierności wyznawanym wartościom,
 - Szacunek – bo szacunek dla siebie i dla innych ludzi, dla Boga, dla całego świata, pozwala na bycie dobrym, kształtuje ład moralny, pozwala obdarowywać, troszczyć się o dobro wspólne.
6. Wychowujemy do życia w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej – w naszej „Małej Ojczyźnie”.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinęli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, który stworzyła Publiczna Szkoła Podstawowa w Murowie.

Wizja szkoły:

1. Publiczna Szkoła Podstawowa w Murowie to miejsce spotkania i autentycznej współpracy trzech podmiotów decydujących o skutecznym wychowaniu: nauczycieli wychowawców, rodziców i uczniów.
2. Jest to szkoła bezpieczna i przyjazna, zapewniająca troskliwą opiekę i odpowiednie dla zdrowia warunki edukacji wszystkim uczniom, bez względu na ich sprawność psychofizyczną.
3. Szkoła nasza jest wspólnotą, w której wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, w której obowiązują zasady partnerstwa oraz panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, tolerancji, pomocy i współdziałaniu.
4. Przygotowujemy do życia we współczesnym świecie w zgodzie z ogólnoludzkimi wartościami jak: wolność, sprawiedliwość, dobro, piękno, miłość, prawda.
5. Dążymy do zaangażowania rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły, a planując nasze działania bierzemy pod uwagę potrzeby, interesy, oczekiwania i ambicje środowiska, w którym działamy.
6. Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły i współuczestniczą w podejmowaniu decyzji,
7. W pracy szkoły uwzględniamy zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
8. Pomagamy duchowo i materialnie dzieciom i rodzinom najuboższym oraz zaniedbanym.
9. Zapewniamy dobrze i ciekawie prowadzone zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, w oparciu o wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne sale lekcyjne, wciąż unowocześnianą pracownię multimedialną, językową, świetlicę i salę gimnastyki korekcyjnej zapewniającą warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dzieci.
10. Inspirujemy nauczycieli i uczniów do rzetelnej pracy, działań twórczych oraz własnego rozwoju na zajęciach lekcyjnych oraz zajęciach pozalekcyjnych.
11. Szkoła nasza to wspólnota wzajemnie się wychowująca.
12. W naszej szkole:
 - Ucznia traktuje się podmiotowo,
 - Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata,
 - Uczy się dzieci miłości do wielkiej i małej ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego jego historii tradycji i kultury; wdraża się uczniów do kultywowania dziedzictwa kulturowego społeczności lokalnej, regionu, kraju,

- Pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów,
- Nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają dzieci w ich rozwoju, ukazują im piękno otaczającego świata, rozwijają ich zainteresowania, pomagają im w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni, podnoszą swoje umiejętności,
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, kulturalnym i życzliwym wobec dzieci, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę, sprawiedliwy, jest konsekwentny w postępowaniu. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty jest dobrym gospodarzem, ma pomysł na pracę szkoły,

13. Nasza szkoła stanowi integralną część środowiska, jest jego wizytówką, a podejmowane w niej działania służą dzieciom i całej społeczności.

Profil nauczyciela – wychowawcy

Fundamentem oddziaływania wychowawczego jest prawda o wartościach moralnych, które wychowawca sam uznając, stara się ukazać wychowankowi. Podstawą właściwej atmosfery wychowawczej jest przede wszystkim serdeczny kontakt wychowawcy z wychowankami, wymagający znajomości ich indywidualnych cech i potrzeb, cierpliwości i wyrozumiałości, otwartości na każdą wychodzącą od wychowanków inicjatywę kontaktu.

Janusz Homplewicz wprowadził z wartości etycznych siedem zasad ogólnych, jakim powinien kierować się każdy wychowawca:

1. Zasada **prawdy**, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową.
2. Zasada **dobra dziecka**, wymagająca od nauczyciela kierowania się we wszystkich etapach i formach procesu wychowania bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem każdego wychowanka.
3. Zasada **przykładu**, czyli prezentowania przez wychowawcę wartości, ideałów, postaw, przekonań i umiejętności, jakich oczekuje w szkole od samych podopiecznych.
4. Zasada **projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętności spojrzenia przez wychowawcę na sprawy dziecka, jego wartości czy emocje z jego punktu widzenia, nie jako z jego miejsca czy perspektywy.
5. Zasada **więzi emocjonalnej z wychowankiem**, polegająca na nawiązaniu i utrzymaniu z nim bezpośredniego, osobistego, ciepłego i serdecznego kontaktu.
6. Zasada **poszanowania osobowości wychowanka**, która sprowadza się do dostrzegania i doceniania niepowtarzalności jego osobowości.
7. Zasada **profesjonalizmu w wychowaniu**, która wymaga od nauczyciela określonych kompetencji zawodowych oraz profesjonalnej dojrzałości działań.

Zadania wychowawcy klasy:

1. Podstawowym zadaniem każdego wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności;
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego, podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w tym zespole oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
 - rozwijanie umiejętności rozwiązywania życiowych problemów przez wychowanka.
2. Istotnym obowiązkiem wychowawców jest także wspieranie rodziców w ich działalności wychowawczej, zgodnie z uznawanymi przez nich wartościami oraz uniwersalnym systemem wartości.
3. Każdy wychowawca opracowuje, w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły”, w porozumieniu z wychowankami i ich rodzicami, klasowy plan wychowawczy.

Zadania wychowawcze dla poszczególnych zajęć edukacyjnych:

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły,
2. Edukacja szkolna winna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka, dlatego w szkole podstawowej nauczyciele muszą dostosowywać przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw znów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci; muszą umożliwić im poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagać ich samodzielność uczenia się; inspirować ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzać ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
3. Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, aby uczniowie uczyli się otwarcia na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami :

1. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Szkoły i Trójek klasowych.
2. Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczy szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania.
3. Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, programami nauczania oraz zasadami nauczania oraz zasadami oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy uzgadniają z rodzicami wszystkie swoje działania wychowawcze.
5. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkich jej zamierzeniach dotyczących ich dziecka.
6. Biorą udział w wycieczkach szkolnych i innych imprezach organizowanych przez szkołę.
7. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach w formie pisemnej.
8. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminalach.
9. Szkoła organizuje i udziela rodzicom pomoc psychologiczno-pedagogiczną polegającą na:
 - konsultacjach z pedagogiem szkolnym i logopedą,
 - kontaktach z poradnią pedagogiczno – psychologiczną,
 - diagnozowaniu środowiska ucznia,
 - rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokajania,
 - rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
 - wspieraniu uczniów z wybitnymi uzdolnieniami,
 - podejmowaniu działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów,
10. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
11. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej, z podaniem przyczyny absencji dziecka.
12. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka raz jego potrzeb opiekuńczo – wychowawczych.

13. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

Profil ideału wychowawczego:

Absolwent naszej szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole ponadpodstawowej

1. Zna i akceptuje ogólnie przyjęte normy, wartości i autorytety.
2. W pełni wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.
3. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.
4. Ma utrwalone nawyki czytelnicze, potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych.
5. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych.
6. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.
7. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
8. Potrafi rozwiązywać konflikty, nie uciekając się do agresji i przemocy
9. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.
10. Jest odpowiedzialny i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
11. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej.
12. Jest zaangażowany w sprawy społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.
13. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
14. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości uniwersalnych. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
15. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
16. Jest uczynny, zwłaszcza wobec osób słabszych i starszych.
17. Jest świadomy swojej tożsamości państwowej, narodowej i regionalnej.
18. Szanuje tradycje narodowe oraz potwierdza swój patriotyzm własną postawą.
19. Zna i szanuje tradycje, obyczaje lokalne i regionalne, rozumie potrzebę ich kultywowania.

20. Jest odpowiedzialny z środowisko.
21. Zna zasady dobrego zachowania – jest kulturalny, taktowny, używa zwrotów grzecznościowych.
22. Rozumie zagrożenia wynikające z uzależnień i potrafi się przez nimi chronić.
23. Wie do kogo może się zwrócić z problemami.
24. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną, postępuje zgodnie zasadami higieny i prowadzi zdrowy styl życia.
25. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia . Szanuje swój czas i innych ludzi
26. Potrafi przystosować się do wymagań nowej szkoły.

Zadania szczegółowe do realizacji programu wychowawczego:

1	2	3	4
Cel Operacyjny	Zadania główne i szczegółowe	Formy realizacji	Ewaluacja
uczeń wygląda estetycznie	a) dbanie o estetykę wyglądu zewnętrznego: - opracowanie wzorca wyglądu ucznia: ubiór (szkolny i głowy), fryzura, zmiana obuwia - uświadomienie wagi problemu higieny osobistej i higieny pracy b) egzekwowanie przyjętych ustaleń	opracowany wzorzec ubioru (regulamin), pogadanki, indywidualne podejście do ucznia, pochwała jako wzmocnienie	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • wywiad • rozmowa
uczeń dba o kulturę słowną	a) dbanie o kulturę słowa: - powszechne używanie zwrotów grzecznościowych - eliminowanie wulgaryzmów b) poszerzanie zasobu słownictwa i dbanie o bogactwo formy - wyrabianie szacunku dla języka gwarowego jako spuścizny przodków. c) respektowanie zasad poprawnego prowadzenia dialogu, monologu, odpowiedzi na pytania itp.	<ul style="list-style-type: none"> • literatura • teatr • kino • biblioteka • czasopisma • tradycje regionalne (konkursy, wystawy itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • wywiad • rozmowa
uczeń potrafi porozumiewać się z innymi	a) doskonalenie komunikacji interpersonalnej - wyrabianie umiejętności poprawnego porozumiewania się z innymi - trening uważnego słuchania zwracanie uwagi na uczucia innych - ćwiczenie asertywności, -komunikacja interpersonalna i integracja w klasie	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia profilaktyczne i relaksacyjne • pogadanki • dyskusje • rozwiązywanie bieżących konfliktów • zajęcia rekreacyjno – sportowe • koła zainteresowań • gry i zabawy 	
uczeń potrafi właściwie korzystać ze środków masowego przekazu	-wdrażanie do dokonywania trafnego wyboru programów, audycji, filmów, artykułów prasowych, -zastosowanie środków masowego przekazu w nauce -zaznajomienie się z pozytywnymi i negatywnymi skutkami korzystania	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • dyskusje • spotkania z osobami podejmującymi problemy dot. aspektów życia społecznego 	

	ze środków masowego przekazu -wdrażanie do korzystania z nowoczesnych nośników informacji (Internet)	(policjant, prawnik, pielęgniarka, pedagog)	
uczeń jest wrażliwy i opiekuńczy	a)uwrażliwienie ucznia na: -drugiego człowieka (integracja z niepełnosprawnymi, tolerancja religijna oraz akceptacja innych) -przyrodę (sprzątanie świata, ochrona środowiska, pomoc zwierzętom, wycieczki turystyczno – krajoznawcze) - tradycję (obrzędy i zwyczaje ludowe) - dobra materialne (poszanowanie mienia drugiego człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z PCK , domem dziecka, hospicjum • wycieczki i imprezy kulturalne • współpraca z muzeum • zajęcia integracyjne • dyskusje • konkursy 	
uczeń potrafi zachowywać się stosownie do sytuacji	a)wyrabianie form właściwego zachowania w oparciu zasady savoir-vivru -właściwe zachowanie na stołówce -uprzejmość wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> • programy profilaktyczno – wychowawcze • pogadanki 	
uczeń zna zasady ruchu drogowego	-wdrażanie zasad ruchu drogowego - przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z policjantem • zajęcia terenowe • egzamin • turniej ruchu drogowego 	
uczeń jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych	-uświadamianie z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci nałogów (narkotyki, alkohol, papierosy, przemoc, agresja) -nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i dyskusje profilaktyczne • udział w akcji „Zachowaj trzeźwy umysł” • szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy 	
uczeń aktywnie i kulturalnie spędza czas wolny	a)wdrażanie do właściwego sposobu spędzania czasu wolnego: -uczeń bierze udział w imprezach szkolnych, zawodach sportowych, wycieczkach turystyczno – krajoznawczych, konkursach -rozwija swoje zainteresowania w zajęciach pozalekcyjnych (kluby sportowe, kółka zainteresowań) -właściwie reprezentuje szkołę po		

	zakończeniu zajęć lekcyjnych -zachowuje się bezpiecznie i kulturalnie w drodze do i ze szkoły.		
uczeń zna wartości kultury i kultywuje tradycję	zapoznanie z tradycją szkoły, regionu, kraju	<ul style="list-style-type: none"> • wywiady • uroczystości szkolne, wg kalendarium szkolnego • gazetki • wystawy • konkursy • pogadanki itd. 	
integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.		<ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. • lekcje otwarte z udziałem rodziców. • spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel rodzic. 	

Ewaluacja programu wychowawczego

Ewaluacja programu wychowawczego oznacza badanie wartości podjętych działań wychowawczych.

Ewaluacja obejmuje wydawanie opinii o wartości działania programu wychowawczego poprzez systematyczne, jawne zbieranie i analizowanie o nim informacji w odniesieniu do znanych celów, kryteriów i wartości.

Ewaluacja służy dwóm celom:

- pomaga sprawdzić jakość (użyteczność, efektywność-skuteczność) programu wychowawczego,
- pomaga udoskonalać program wychowawczy (wskazując możliwości poprawy)

Podstawowym celem ewaluacji jest uzyskanie odpowiedzi na postawione pytania badawcze.

Pytania badawcze będą dotyczyły:

- stopnia realizacji założonych celów,
- zalet lub wartości wdrażanych przedsięwzięć,
- przydatności jakiegoś elementu programu,
- efektywności wdrażanego programu bądź jego osiągnięć
- jakości oddziaływania wychowawczego wobec uczniów, własnej pracy i szkoły,
- potrzeb i problemów związanych z jakością pracy konkretnej szkoły, nauczyciela (wychowawcy) oraz grupy uczniów.

Do zbierania informacji zwrotnych o realizacji program wychowawczego posłużymy się następującymi narzędziami badawczymi:

- ankietą
- obserwacją
- wywiadem
- rozmową
- testem
- analizą dokumentów

Załączniki:

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta dla rodziców.
3. Ankieta dla nauczycieli.

Program wychowawczy został opracowany przez Zespół Opiekuńczo-Wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej w Murowie w składzie:

1. Barbara Kamińska
2. Anastazja Puto
3. Karina Szaforz
4. Mariola Marcinkowska
5. Sylwiusz Kulickowski
6. Jerzy Fiebich